

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №100 имени академика В.С.Пустовойта  
(МБОУ СОШ№100)**

**«Согласовано»**  
протокол №1  
заседания педагогического совета  
от 29.08.2025г

**«Утверждено»**  
приказ директора МБОУ СОШ №100  
№ 821/1 от 29.08.2025г  
\_\_\_\_\_ Ю.В.Бессмолкина

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
на 2025 – 2026 учебный год**

**2025г.**

## Содержание:

Пояснительная записка.....	3-4
<b>РАЗДЕЛ I. Целевой раздел</b>	
1.1 Цель и задачи воспитания .....	4
1.2 Направления воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
<b>РАЗДЕЛ II. Содержательный раздел</b>	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	23
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	25
<b>РАЗДЕЛ III. Организационный раздел</b>	
3.1 Кадровое обеспечение.....	55
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	60
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	61
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	65
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	67

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ№100 (далее — программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО, ООО, СОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **I. Целевой раздел.**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **1.1 Цель и задачи воспитания**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе

правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, само-

стоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной иден-

тичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО, ООО, СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО, ООО, СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и

ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению

#### Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- проявляющий интерес к разным профессиям;
- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окру-

жающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и

мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социаль-

ным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, прино-

сящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

##### Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, мно-

гонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, россий-

скую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности,

находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Раздел II. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №100» было основано в г. Краснодаре в 2000 году, в 2006г школе было присвоено имя академика В.С. Пустовойта. В 2012 году школа прошла очередную аттестацию и аккредитацию. Школа реализует программы начального, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В 2025 - 2026 учебном году в школе пятидневная рабочая неделя. Обучение ведется в две смены. Школьный микрорайон со слабой досуговой инфраструктурой, поэтому школа является социокультурным центром микрорайона. С 2012 года создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Торнадо», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

Кроме того, организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: ДШИ № 11 им. Арно Бабаджаняна, клубом бокса «Динамо» г. Краснодара, МАОУДО "ЦДТ "Прикубанский", МБОУ ДО ДЦ «Автогородок», МБОУ ДО СШ №1, ГБУ ДО КК СШ «Академия гандбола».

Школой заключены договоры с Екатеринодарским районным казачьим обществом Екатеринодарского отдельского общества Кубанского войскового казачьего общества, православным Приходом храма Вмч. Георгия Победоносца г. Краснодара Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской православной Церкви.

С целью развития патриотического воспитания школа активно сотрудничает с Советом ветеранов ПВО города Краснодара и Краснодарским городским отделением Всероссийской организации ветеранов «Боевое братство».

Задачи педагогического коллектива опираются на три столпа образования – «Научиться приобретать знания, научиться работать, научиться жить». Созданная в школе структура дифференцированного обучения строится на принципах доступности, открытости, вариативности на всех ступенях образования. В школе реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент учащихся. Мы создаем условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

Школа находится в центральной части города. Располагается в типовом здании постройки 2000 года. В управлении школой участвует Управляющий Совет школы, общешкольный родительский комитет. Создан и работает Комитет школьного самоуправления. Школа принимает участие в деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». На базе школы функционируют юнармейский отряд, отряд юных инспекторов дорожного движения, 3 волонтерских отряда.

В школе обучаются в основном дети из микрорайона школы. Часть детей приезжает в школу из других районов Прикубанского внутригородского округа г.Краснодара. Контингент обучающихся довольно разнообразен, это дети военнослужащих, рабочих, служащих, предпринимателей, сотрудников ФГБНУ ФНЦ «Всероссийский научно-исследовательский институт масличных культур имени В.С.Пустовойта».

Социальный состав учащихся неоднородный. В школе обучается 2210 человек. Перед педагогическим коллективом школы стоит сложная задача: обеспечение современного качественного образования для каждого ребенка в зависимости от его индивидуальных особенностей. В школе ведется постоянная

профилактическая работа. В состав Штаба воспитательной работы входит инспектор ОПДН ОП (п.Калинино) УМВД России по г.Краснодару.

Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, сотрудничества. В организации процесса воспитания школа использует потенциал классного руководства. Ежегодно проходит школьный этап конкурса «Лучший классный руководитель», «Педагогический дебют». На протяжении последних лет классные руководители школы являются призёрами муниципального конкурса «Лучший классный руководитель», призерами краевого этапа конкурса «Педагогический дебют».

В школе существует традиция проведения совместных общешкольных мероприятий, в которых принимают участие педагоги, родители и учащиеся.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- 1.«Основные школьные дела»
- 2.«Классное руководство»
- 3.«Урочная деятельность»
- 4.«Внеурочная деятельность»
- 5.«Организация предметно-пространственной среды»
- 6.«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- 7.«Самоуправление»
8. «Профилактика и безопасность»

9. «Профориентация»
- 10.«Детские общественные объединения»
- 11.«Внешкольные мероприятия»
- 12.«Экскурсии, походы»
- 13.«Социальное партнёрство»
14. «Трудовая деятельность»
15. «Адаптация детей-мигрантов»

### **1.Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Они способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему школе. Используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

-социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

-дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, микрорайона, округа, города;

-проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой

самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

-общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне микрорайона, округа, города, края, страны, в которых участвуют все классы школы;

-церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

-участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник,

инициатор, организатор, лидер;

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

-работу с классным коллективом;

-индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

-работу с учителями, преподающими в данном классе;

-работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

-инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

-педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»;

-поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровож-

дение;

-организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

-установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

-проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

-походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

-празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;

-регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-мотивация исполнения существующих и выработка совместно

с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-мотивация ребенка на участие в жизни класса, гимназии, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

-мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги обще-

ния; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

-регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

-проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

-привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

-привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

-регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

-помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками;

-организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

-привлечение членов семей школьников к организации и про-

ведению дел класса;

-организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного

диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

-организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- туристско - краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

#### Информационно-просветительская деятельность

Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном» 1-11 кл., «Орлята России», 1-4 кл., «Россия- мои горизонты» 6-11 кл., «Семьеведение»-5-11 кл., занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в

обществе, определении своего будущего, в том числе будущей профессиональной деятельности.

#### Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность

Курсы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Школа дорожных наук», «Читательская грамотность» 1-4 кл., «Математическая грамотность», «Финансовая математика» 5-7 кл., «Основы проектной деятельности» 9 кл., «Практикум по алгебре» 9 кл., «Практикум по геометрии» 9 кл., «Функциональная грамотность, «Финансовая грамотность: учимся для жизни» 7-9 кл., «Шахматы» 1-4 кл., «Безопасные дороги Кубани» 5-9 кл., учит обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

Художественно-эстетическая деятельность предполагает привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов. Курсы внеурочной деятельности: «До-ми-солька» 1-4 кл., «Моя художественная практика» 1-4 кл., «Музыкальный театр» 1-4 кл., «Школьный театр» 5-9 кл.

#### Туристско -краеведческая деятельность

Курс внеурочной деятельности «Кубановедение» 1-4, 5-10 классы, «История и современность Кубанского казачества»,

«Традиционная культура кубанского казачества» 8 класс, ОПК 8 кл., направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** вводится для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях. В 1-4 классах представлена программами, «Самбо в школу» 4 классы, «Казачьи игры», НВП 10 класс, «Юнармейский отряд» 6-8 класс, «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными» 10 класс.

## **5. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания гимназии государственной символикой РФ, субъекта РФ, муниципального образования;

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том

числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-«места гражданского почитания»-это мемориальная доска, посвященная академику В. С.Пустовойту, чье имя носит школа;

-«места новостей»- оформление места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и т.д.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, фотоотчетов и видеороликов об интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, линеек, творческих мероприятий;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты).

## **6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ СОШ№100 осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

-общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

-семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагогов-психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в воспитании детей;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осу-

ществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

-классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

-классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

-социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

-работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

-участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

-помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

-индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

## **7. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что

готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

-через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

-через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

-через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответ-

ствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

## **8. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Безопасность - это состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз" (ст. 1 Закона РФ "О безопасности").

Пожары, массовые заболевания и отравления учащихся, чрезвычайные ситуации криминального характера, дорожно-транспортные происшествия, бытовые несчастные случаи - всё это оборачивается невосполнимыми потерями жизни и здоровья обучающихся и персонала образовательных учреждений, тяжелыми психологическими травмами.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасно-

сти и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность;

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной,

религиозно-духовной, благотворительной, художественной;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ).

Профилактическая работа реализуется через комплексные мероприятия:

- классные часы, викторины, уроки безопасности, конкурсы плакатов, буклетов и памяток.

- беседы и тренинги с психологами, социальными педагогами

- организация и проведение школьного ПМПК.

- межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики, КДН и ЗП ПВО г.Краснодара, ОПДН ОП (п.Калинино) УМВД России по г.Краснодару, ДПО №2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК, ГБУЗ «Детская поликлиника №2», МКУ МО г.Краснодар РЦ «Детство».

## **9. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессионального анкетирования школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- совместную работу МБОУ СОШ№100 и ГКУ КК «ЦЗН города Краснодара» в рамках реализации Комплекса мер по проведению профессиональной ориентации учащихся школы;

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

- участие в федеральном проекте «Билет в будущее»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **10. Модуль «Детские общественные объединения»**

Детское общественное объединение - это прежде всего самоорганизующееся, самоуправляемое сообщество, создающееся на добровольной основе (желания детей и взрослых), по инициативам, желанию участников для достижения определенных целей, которые выражают запросы, потребности, нужды детей. Детское общественное объединение положительной социальной направленности - структура открытая и демократичная. Руководство взрослых (обязательно членом или участником объединения) носит добровольный, общественный характер. Относительная самостоятельность детского общественного объединения - характерная его особенность. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В отличие от детского объединения детская общественная организация как форма детского движения - это объединение четко выраженной социальной, идеологической направленности, создаваемое, как правило, взрослыми сообществами, государственными структурами. Это относительно закрытая, многоступенчатая структура с подчиненностью нижестоящих вышестоящим, фиксированным членством, обязанностями и правами каждого члена, органа самоуправления, должностного лица. В основе организации - система малых первичных детских структур, через которые реализуется цель, задачи организации, ее законы, права и обязанности. Деятельность организации, ее программу определяют перспективы как организации, так и каждого члена (разряды, степени,

звания, должности).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (уборка пришкольных участков, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

-рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

На базе нашей школы действуют следующие детские общественные объединения:

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - **Российское**

**движение детей и молодёжи «Движение первых»** - общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения «Движение Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах «Движение Первых». Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движение первых» - это программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Днях единых действий» таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский

день, День смеха, День Победы, День защиты детей.

**Юнармейский отряд школы «Сокол», отряд Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия».**

Его деятельность включает в себя:

-Участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации.

-всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

-повышение в обществе авторитета и престижа военной службы

-сохранение и приумножение патриотических традиций.

-формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

-участие в несении вахты памяти у Вечного огня г.Краснодара

-поисковая деятельность.

**Отряд «Юные инспектора дорожного движения»**

Его деятельность включает в себя:

-обучение участников организации правилам дорожного движения в группе и индивидуально, тематические обсуждения, подготовка докладов и проектов, выполнение тестовых заданий.

-проведение участниками «ЮИД» агитаций, викторин и мероприятий о ПДД среди учащихся школы.

-подготовка и участие в районных и муниципальных конкурсах.

**Волонтерские отряды «Антинарко», «Искра»**

Его деятельность включает в себя:

-участие школьников в организации акций, лекций, бесед и других мероприятий по пропаганде здорового образа жизни школь-

ного, окружного и городского уровней.

-проведение участниками организации агитации учащихся по формированию здорового образа жизни.

### **Тимуровский отряд «Мы»**

Его деятельность включает в себя:

-оказание посильной помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, детям войны, узникам концлагерей; проведение благотворительных акций и тимуровских рейдов:

-уборка придомовой территории от мусора и сорняков по просьбе жителей прилегающего микрорайона.

-организация посещения на дому ветеранов Великой Отечественной войны и пожилых граждан.

-организация встреч учащихся с участниками и ветеранами Великой Отечественной войны и труда.

-конкурсные и досуговые мероприятия:

-организация выставки плакатов, рисунков, оформление фасада школы, к памятным датам и праздникам.

-освещение хода и результатов реализации различных проектов на сайте школы.

-совместная работа с межведомственными организациями: Советом ветеранов Прикубанского внутригородского округа, Центром детского творчества «Прикубанский», Центром занятости населения г. Краснодара.

## **11. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

-организуемые в классах классными руководителями экскурсии, походы выходного дня;

-литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско- взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями к делу, атмосферой эмоционально – психологического комфорта;

-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

## **12. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов

и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, в парки, организуемые классными руководителями;

- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников;

- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, в кинотеатры, театры города;

- выезды на экскурсии по городу, по Краснодарскому краю и за его за пределы.

### **13.Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности; проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни

образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **14. Модуль «Трудовая деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в школе предусматривает:

- воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовая деятельность в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

##### **Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

##### **Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы;
  - благоустройство пришкольной территории;
- экологические субботники, акции; – акция «Чистый двор» (раз в четверть).

### **Производительный труд:**

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном участке;
  - плетение маскировочных сетей для участников СВО;
  - изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

### **Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;
  - дежурство в классном (учебном) кабинете; – дежурство по школе, по столовой.

## **15. Модуль «Адаптация детей-мигрантов».**

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе.

Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;

- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре,

русскому быту;

- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

## **Раздел III. Организационный раздел**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Педагог является всегда главным для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических

объединений представление опыта работы школы.

Общая численность педагогических работников 79 человек. 81 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, имеют высшую и первую квалификационную категорию 27,33%. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся занимаются следующие специалисты: педагоги-психологи, социальные педагоги, логопед. В школе 70 классов-комплектов, в которых работают 70 классных руководителей. Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

1. Заместитель директора -1
2. Советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями -2
3. Классные руководители-70
5. Педагоги дополнительного образования-3
6. Педагоги – психологи-3
7. Социальные педагоги -2
8. Логопед-1

<i>Специалист</i>	<i>Обязанности</i>
<i>Заместитель директора</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование, организация и контроль за организацией воспитательной и профилактической работы в школе;</li> <li>• организация, контроль, анализ результативности работы ШВР;</li> <li>• организация работы школьного Совета профилактики;</li> <li>• организация взаимодействия спе-</li> </ul>

	<p>специалистов ШВР со службами системы профилактики: КДН, органами социальной защиты населения, молодежной политики, центрами занятости населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация профилактической работы с учащимися и семьями, находящимися в СОП и трудной жизненной ситуации;</li> <li>• организация работы с учащимися, выявленными по Закону № 1539-КЗ.</li> </ul>
<p><i>Советники по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация работы с детскими общественными объединениями;</li> <li>• Организация и проведение социально значимых мероприятий;</li> <li>• привлечение к участию в проектах и конкурсах «Движение Первых» максимального количества учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания;</li> <li>• Организация и проведение Дней единых действий</li> </ul>
<p><i>Социальные педагоги</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении;</li> <li>• ведение документации школьного</li> </ul>

	<p>Совета профилактики правонарушений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление банка данных о детях и семьях, находящихся в СОП, в трудной жизненной ситуации и его обновление (сентябрь, январь);</li> <li>• составление социального паспорта школы и его обновление (сентябрь, январь);</li> <li>• вовлечение учащихся, состоящих на профилактических учетах, детей из неблагополучных семей, в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время;</li> <li>• индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете, проживающими в неблагополучных семьях, нарушившими Закон №1539-КЗ.</li> <li>• Оформление документации по временному трудоустройству несовершеннолетних учащихся МБОУ СОШ №100.</li> <li>• Организация и проведение социально значимых мероприятий.</li> </ul>
<p><i>Педагоги-психологи</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание помощи учащимся, родителям, членам педагогического коллектива в разрешении межличностных конфликтов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание методической помощи в работе с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов, анкетирования, психолого-диагностических исследований;</li> <li>• оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации;</li> <li>• работа по профилактике суицидального поведения;</li> <li>• формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах.</li> </ul>
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</li> </ul>
Педагоги дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пропаганда здорового образа жизни;</li> <li>• участие в мероприятиях школьного спортивного клуба «Торнадо»;</li> <li>• организация и проведение школьных спортивно-массовых мероприятий, участие в проекте «Школьная лига Самбо»;</li> <li>• привлечение к занятиям спортом максимального количества уча-</li> </ul>

	щихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.
Логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>оказание помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования</li> </ul>

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №100 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения.

1. Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитания.

2. Положение о классном руководителе.

3. Положение о методическом объединении классных руководителей.

4. Положение о Штабе воспитательной работы МБОУ СОШ №100

5. Положение о Совете Профилактики правонарушений.

6. Положение о школьной Службе медиации.

7. Положение об установлении требований к одежде обучающихся по

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ СОШ №100.

8. Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ СОШ №100

9. Положение о школьном ученическом самоуправлении.

10. Положение о школьном спортивном клубе «Торнадо».
11. Положение об отряде ЮИД МБОУ СОШ№100.
12. Положение о поощрениях и взысканиях обучающихся МБОУ СОШ№100
13. Положение о внеурочной деятельности учащихся МБОУ СОШ№100.
14. Положение о «Совете родителей (законных представителей) учащихся» МБОУ СОШ№100.
15. Положение о волонтерском отряде МБОУ СОШ№100.
16. Положение об использовании обучающимися, педагогическими работниками личных мобильных устройств во время образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности) в МБОУ СОШ № 100.
17. Положение об оказании логопедической помощи в МБОУ СОШ№100
18. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ СОШ№100.
19. Положение о дежурстве в МБОУ СОШ№100.
20. Правила внутреннего распорядка обучающихся в МБОУ СОШ№100.

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение в МБОУ

СОШ№100 [.https://school100krd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/](https://school100krd.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/)

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в школе получают образование дети с ОВЗ и дети-инвалиды во всех уровнях образования. В школе функционирует 1 коррекционный класс, в котором обучается 7 учащихся. В обеспечении условий и возможностей развития и

обучения детей особая роль принадлежит педагогу-психологу и классному руководителю, которые вместе сопровождают учащихся над проблемами обучения ребенка в школе. В соответствии с особенностями развития ребенка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий. В 2025-2026 учебном году обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводится по следующим адаптированным образовательным программам: АООП НОО ТНР, АООП НОО НОДА, АООП НОО с ЗПР, АООП НОО с РАС, АООП с УО (1 вариант), АООП с УО (2 вариант) СИПР.

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом

индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной

ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

#### Методы и формы работы с одарёнными детьми в МБОУ СОШ№100.

Прежде всего, методы и формы работы могут быть разделены на урочные и внеурочные.

Основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы в рамках отдельного урока должны отличаться значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Широкое распространение должны получить групповые формы работы, различного рода творческие задания, различные формы вовлечения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, дискуссии, диалоги.

Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы.

#### В урочной деятельности используются виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение;
- работа в малых группах; работа в парах,
- проектно-исследовательская деятельность;
- игровые технологии (деловые игры и путешествия);
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры);
- модульная технология обучения;
- задания творческого и нестандартного характера.

- индивидуальные творческие задания;
- нетрадиционные уроки с применением ИКТ-технологий, критического мышления;
- разноуровневые задания;
- интеллектуальный марафон.

Во внеурочной деятельности:

- участие в конкурсах различного уровня;
- участие в конкурсах исследовательских работ;
- олимпиады по предметам;
- научно-практические конференции.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявления активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, приведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствии артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения;

- регулировании частоты награждений;

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения;

-привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей;

-дифференцированности поощрений.

Деятельность, направленная на создание, поддержку и развитие системы поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся следующая:

-классные руководители по итогам года вручают на родительских собраниях благодарственные письма родителям школьников, в которых отмечают не только учебные, но и творческие, спортивные успехи ребят, их социальную активность, вклад в успехи класса и школы.

-на общешкольных линейках по параллелям награждаются учащиеся, победители акций, конкурсов, олимпиад и других достижений.

-организована деятельность по ведению портфолио обучающихся. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.).

В школе систематически проводится рейтинг-размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в проведении общешкольных мероприятий, акций и т.п. Показатели рейтинга находятся на 2 этаже, около актового зала школы для всеобщего просмотра.

Поощрение учащихся осуществляется согласно «Положению о поощрениях и взысканиях обучающихся МБОУ СОШ№100».

Обучающиеся школы поощряются за:

- успехи в учебе;
- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, спортивных состязаниях;

- общественно полезную деятельность и добровольный труд на благо школы;
- благородные поступки;

Школа применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение Почетной грамотой или благодарственным письмом

Поощрения применяются директором по представлению Педагогического совета, классного руководителя, а также в соответствии с положениями о проводимых в школе конкурсах и соревнованиях и объявляются в приказе по школе. Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся и работников школы.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

На педагогическом совете школы 30 августа 2024г была утверждена Рабочая Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ№100.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Краснодарского края, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Воспитательная работа охватывает все направления развития личности

обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования: спортивно-оздоровительное, социальное, обще- интеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

В 2024 - 2025 учебном году в школе было продолжено проведение мероприятий, направленных на изучение государственных символов России.

Планомерная реализация поставленных воспитательных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа проводилась согласно следующим инвариантным и вариативным модулям:

- 1.«Основные школьные дела»
- 2.«Классное руководство»
- 3.«Урочная деятельность»
- 4.«Внеурочная деятельность»
- 5.«Организация предметно-пространственной среды»
- 6.«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- 7.«Самоуправление»
8. «Профилактика и безопасность»
9. «Профориентация»
- 10.«Детские общественные объединения»
- 11.«Внешкольные мероприятия»
- 12.«Экскурсии, походы»
- 13.«Социальное партнёрство»
14. «Трудовая деятельность»

В 2025 году, в рамках Года Защитника Отечества, для обучающихся были организованы гражданско-патриотические воспитательные мероприятия, направленные на формирование приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям, укрепляющим

гражданское единство российского общества. Реализация воспитательных мероприятий Года Защитника Отечества продолжится в первой половине 2025 - 2026 учебного года.

### **МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

В 2024-2025 учебном году, в соответствии с календарным планом воспитательной работы были проведены следующие праздники: «День Знаний», «На Кубани родной мы живём одной семьёй!», «Посвящение в первоклассники», «Новый год», «День Победы», «Последний звонок», торжественное вручение аттестатов учащимся 9-х, 11-х классов. Ежемесячно учащиеся школы принимали участие в сборе макулатуры и пластика. Советниками по воспитанию и взаимодействию в ДОО были проведены: акция для первоклассников «Самолетик будущего», благотворительные акции «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Храбрая коробка», сборы гуманитарной помощи для детского дома г. Луганска, сбор корма для приюта животных «Краснодог», турнир по волейболу, турнир по стрит-болу, конкурс «Мистер и мисс школы-2025».

Каждый ребенок, принимающий участие в КТД становится более самостоятельным, инициативным, ответственным, растут его деловые качества, окончив школу, он сможет найти себе достойное место в жизни, реализовать свои способности.

На высоком уровне прошли школьные конкурсы: «На лучшую постановку русской сказки в начальной школе», «Песня в солдатской шинели», «Зажги свою звезду!»

Анализируя участие школьников в различных акциях и творческих конкурсах, следует отметить что наиболее активными участниками являются учащиеся начальной школы: 1а, 1г, 1д, 1е, 2а, 2б, 2д, 3в, 3г, 3д, 3е, 4б, 4в, 4е классов.

Среди учащихся средней и старшей школы следует отметить следующие классы: 5а, 6д, 6е, 7в, 7г, 9г, 9д, 10а, 11а, 11в.

Результаты участия в конкурсах и акциях 2024-2025 учебного года представлены в таблице.

Название конкурса	Уровень	Количество участников по ступеням образования	Победители и призеры
Премия администрации Краснодарского края лицам, проявившим выдающиеся способности, установленной постановлением главы администрации Краснодарского края	краевой	9 кл-1, 11кл-2	Диплом
Конкурс на соискание ежегодных премий главы муниципального образования город Краснодар молодым талантам в номинации «За высокие достижения в области основного общего и среднего общего образования».	краевой	9б кл-1 чел	Свидетельство
V Международная премия «Экология-дело каждого	международный	4кл-1 чел	Победитель Грамота 1 место

Международный конкурс-фестиваль "GOOD DAY FEST" за номер "Хлеб той зимы" в номинации "Театральное творчество" "Оригинальный жанр"	международный	3г кл.-20 чел	Призёры, Лауреаты II степени
III городской конкурс «Лучший советник директора по воспитанию города Краснодара-2025г»	городской	1 чел.	Призёр. Грамота 2 место
Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	всероссийский	10а кл-1 чел	Призёр. Грамота финалиста
Всероссийский конкурс «Большая перемена» для школьников 8-10 кл	всероссийский	10а кл-1 чел	Призёр. Диплом II ступени
Фестиваль инструментального музицирования на свирели «Поёт свирель»	городской	2-6 кл- 7 чел	Победители, Грамота 1 место
Городская выставка изобразительного, декоративно-прикладного и технического творчества обучающихся ОУ г.Краснодара «Город мастеров»	городской	3е кл-1 чел	Призёр, Диплом
Городской конкурс юных инспекторов дорожного	городской	4б кл -1 чел.	Победитель Грамота 1 место

движения «Безопасность превыше всего»			
Всекубанская спартакиада школьных спортивных лиг по гандболу среди юношей 7-8 классов	городской	7-8 кл-9 чел.	Победители, грамота 1 место
муниципальный этап соревнований по мини-футболу среди юношей 9-11 классов	городской	9-11 кл-10 чел.	Победители, грамота 1 место
II этап Всекубанского турнира по футболу среди детских дворовых команд на Кубок губернатора Краснодарского края в возрастной группе 2010-2011 гг р.	городской	7 кл-7 чел.	Победители, грамота 1 место
XXIII чемпионат по игре «Что? Где? Когда?» среди школьных команд города Краснодара	городской	7-8 кл.- 7 чел.	Призёры, Диплом 3 место
Городской конкурс- фестиваль «Безопасное колесо-2025».	городской	4в-4 чел.	Призёры, Грамота 3 место

Творческий конкурс «ЮИД-наставник Победы!»			
Конкурс-фестиваль юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо-2025»	окружной	4 кл-4 чел.	Призёры, Грамота 3 место
Городской конкурс детского и семейного творчества «Надежда, возрождение Кубани»	окружной	8-11кл-12 чел.	Диплом Гран При
Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»	окружной	3г кл -19 чел.	Победители, Грамота Лауреата 1 степени
Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели»	окружной	1е кл - 12 чел.	Призёры, Грамота Лауреата III степени
Военно-исторический фестиваль «Великие сражения России»	окружной	11 кл-2 чел.	Грамота за участие
Конкурс рисунка «Моя страна-мои Герои»	окружной	2б кл-3 чел.	Грамота за участие

## **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

В 2024-2025 учебном году в МБОУ СОШ№100 было сформировано 73 классных коллектива. Все планы воспитательной работы классных руководителей соответствовали Рабочей программе воспитания школы. В течение учебного года с целью совершенствования управления качеством воспитательного процесса, отслеживанием показателей эффективности деятельности классного руководителя регулярно проводился мониторинг деятельности классных руководителей, по итогам которого можно сделать определённые выводы. Классным руководителям, имеющим низкие показатели по воспитательной работе необходимо серьёзно подумать над организацией внутриклассных дел, чтобы жизнь в классе была более интересной и привлекательной для учащихся, а так же активнее участвовать в общешкольных мероприятиях.

Реализация плановых задач воспитательной деятельности осуществлялась под руководством и при участии методического объединения классных руководителей, которое координирует научно-методическую и организационную работу классных руководителей. Работа объединения основана на требованиях, определяемых Уставом образовательной организации, Рабочей программой воспитания в соответствии с годовым и перспективными планами.

За период 2024-2025 учебного года на заседаниях методического объединения классных руководителей рассматривались и обсуждались различные вопросы, связанные с работой классных руководителей, заслушаны выступления педагогов-психологов, заместителя директора, социального

педагога, проведён обмен мнениями и опытом работы лучших классных руководителей.

Воспитание детей в 2024-2025 учебном году строилось на гуманистических и гуманитарных традициях. Классными руководителями использовались различные методы и формы воспитательной работы: КТД, тематические классные часы, экскурсии, посещение учреждений культуры города и края, проектная деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, тематические родительские собрания.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями были подготовлены и проведены классные часы по следующим темам: «Трагедия Беслана в наших сердцах», «День памяти жертв фашизма», «Интернет- безопасность», «День народного единства», «Жизнь- бесценный дар!», «Формула здоровья», «День Неизвестного солдата», «День Героев Отечества», «День Конституции», «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Сталинградская битва», День Земли», «День Победы», «День памяти жертв Холокоста», «День Земли», «День Победы». Проводились серии классных часов: по изучению символики России, Краснодарского края, города Краснодара, духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, правовому воспитанию, по формированию жизнестойкости, по профилактике ДДТТ, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними, по борьбе с вредными привычками и формированию стремления к ЗОЖ.

Ежемесячно проводились мероприятия по экологическому воспитанию, в том числе в начальной школе в рамках проектов «Эколята-молодые защитники Земли».

Классные руководители организовали участие детей в следующих акциях: «Самолётик будущего», «Мир на ладони»,

«Лохматые друзья», «Подари книгу библиотеке», «В нашей школе не курят!», «День птиц», к Дню космонавтики, «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Письмо солдату», «Красная гвоздика», «Цвета Родины». Все классы школы принимали участие в акциях «Бумажный Бум!» проекта «Переработка», наиболее активными были учащиеся

19.04.2025г было организовано участие во Всероссийском экологическом субботнике «Зелёная Весна» проекта «Здоровые дети».

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, индивидуальная работа по повышению успеваемости детей.

Перед каникулами регулярно проводились инструктажи с учащимися по ТБ, правилам безопасного поведения.

### **МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Воспитательный потенциал урока является неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. На уроках литературы, истории, географии, обществознания учителя обращаются к знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Школьные уроки проводились согласно учебным планам работы учителей-предметников.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, всероссийские уроки по экологии, всероссийский урок ОБЗР, посвященный Дню гражданской обороны, всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка и т.п.

### **МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходила в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности в соответствии с рабочими программами:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, духовно-нравственной, интеллектуальной, экологической, художественно-эстетической, туристско – краеведческой, оздоровительной и спортивной направленности.

В 2024-2025 учебном году на всех уровнях образования была продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в 6-11 классах продолжена реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», с 2024-2025г классные руководители 5-11 классов приступили к реализации курса внеурочной деятельности «Семьеведение».

Все руководители групп внеурочной занятости проводили занятия, используя разнообразные формы и методы.

## **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно- пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов)
- размещение в коридорных пространствах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- уборка пришкольной территории школы,
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, тематических классных часов и уроков);
- регулярная организация и проведение творческих конкурсов с размещением лучших работ на 1 этаже школы;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

## **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАНОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. Свою работу ведет общешкольный родительский комитет. Наиболее активны-родители обучающихся

начальной школы. В течение учебного года согласно плана проведено 5 родительских собраний. У каждого классного руководителя оформлены протоколы род. собраний, имеются подписи присутствующих родителей. Совместно с родителями учащихся 1-5 классов изготовлены схемы маршрута «Мой безопасный путь в школу». В течение учебного года на родительских собраниях проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились, по мере необходимости, индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками. Родители обучающихся ознакомлены с информацией по проведению социально-психологического тестирования учащихся 13-17 лет, по оздоровлению детей в летний период, интернет-безопасности, технике безопасности и усилении контроля за детьми в каникулярный период,. Организован Родительский контроль горячего питания обучающихся в школьной столовой. Педагогами-психологами школы разработаны и вручаются на родительских собраниях памятки по воспитанию детей.

В 2024-2025 учебном году совместно с родителями были проведены традиционные школьные праздники: «На Кубани родной мы живём одной семьёй!», к Дню Матери, «С Новым годом», к Международному женскому дню, «Вот и окончен школьный год», «Прощай начальная школа», акции «Посылка солдату», «Дети Кубани-Детям Донбасса».

В течение учебного года ежемесячно для заинтересованных родителей проводились краевые и городские родительские собрания, а так же тематические вебинары на различные темы по воспитанию детей и подростков.

## **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В сентябре месяце 2024 - 2025 учебного года во всех классах были проведены выборы активов, распределены обязанности. Продолжил работу Ученический совет, в состав которого вошли 43 ученика 5-11 классов.

Старшеклассников очень увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса в Комитет школьного самоуправления и на выборы лидера школы. Лидером школьного ученического самоуправления в 2024-2025 учебном году был избран ученик 11 «Б» класса Никонов Даниил. С учетом плана воспитательной работы был составлен план работы Комитет школьного самоуправления. В январе лидер школьного самоуправления был переизбран, им стал ученик 11 «А» класса, Гончаров Дмитрий.

В отчётном году актив школьного самоуправления принял участие в подготовке и проведении следующих мероприятий: сценка на общешкольной линейке, посвящённой «Дню Знаний», викторина, посвящённая Международному дню школьных библиотек, III сезон познавательной рубрики «Громкий вопрос», мастер класс и акция «Внуки по переписке», посвящённые Международному дню пожилого человека, онлайн-конкурс «Папа может, папа может», посвящённый Дню отца, дискотека для старшеклассников «Антинарко», праздник «Посвящение в первоклассники», театральная постановка «Глупый мышонок», посвящённая Дню матери, интеллектуальная игра «Конституция моей страны», Новогодний праздник для учащихся 1-2 классов, новогодняя дискотека для старшеклассников, конкурс стихов, посвящённый Международному дню без интернета, школьный турнир по «Dota 2», подкаст к Международному женскому дню, турнир по волейболу, турнир по стрит-болу, конкурс «Мистер и мисс школы»

2025». Активисты Комитета школьного самоуправления приняли активное участие в концертах к Дню учителя, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы.

По инициативе и активном участии школьного самоуправления организовывались рейды по проверке внешнего вида и наличия школьной формы у учащихся 5-11 классов.

Активность учащихся в школьной общественной жизни возросла, более 70 % обучающихся принимают участие в общешкольных и внеклассных мероприятиях.

### **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Большое внимание в прошедшем учебном году уделялось работе по профилактике травматизма во время учебного процесса, а так же детского дорожно-транспортного травматизма. В каждом кабинете начальной школы средней школы оформлены и периодически обновляются уголки по ПДД. Всеми классными руководителями регулярно проводились инструктажи и беседы, классные часы и различные внеклассные мероприятия по ПДД, поведению при возникновении ЧС, противопожарной безопасности, поведению на воде и т. д. о чём свидетельствуют записи в журналах инструктажей по ТБ.

Согласно плану работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма на 2024-2025 уч. год с учащимися школы проводились тематические классные часы: «Мой безопасный путь в школу», «Я-пешеход!», «Права и обязанности пешехода», «Дорожные знаки и их группы», «Сигналы светофора и регулировщика», «Особенности движения транспорта в зимнее время года», «Я-велосипедист!» и т.д. В сентябре 2024г проводился конкурс рисунков в 1-4 классах, а в 5-х классах -конкурс плакатов «Внимание- дорога!»

В течение сентября, с учащимися начальной школы проводились игры- тренинги «Школа пешехода» на транспортной площадке во дворе школы, а на каникулах в начальных классах проведены внеклассные мероприятия «Школа дорожных наук: дорожные знаки» с использованием нового интерактивного оборудования для практических занятий по ПДД «Мобильный автогородок». Ученики 4в класса посетили занятия по ПДД в МБОУ ДО ДЦ «Автогородок» г.Краснодара.

В рамках межведомственного взаимодействия, инспекторами ДПС ОБДПС по городу Краснодару, проведено 16 занятий по изучению правил безопасного поведения на дороге на темы: «Правила перехода проезжей части дороги и пешеходных переходов», «Соблюдение правил ПДД РФ», «Особенности движения транспорта в зимний период», «Правила дорожной безопасности велосипедистов» и т.п. Кроме того, в периоды проведения «Недели безопасности дорожного движения» в МБОУ СОШ№100 учащиеся начальной школы получили не только теоретические знания, но и в игровой форме усвоили их в процессе проведения тренировочных занятий на транспортной площадке во дворе школы, закрепляя таким образом навыки правильного поведения в различных ситуациях на дороге.

Учащимися 1-5-х классов разработаны схемы «Безопасного пути в школу», в дневники учащихся 1-4 классов вклеены «Памятки юного пешехода».

Классные руководители 1-11 классов постоянно совершенствуют формы и методы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, широко используют наглядный материал, проводят практические занятия на транспортной площадке во дворе школы, регулярно обновляют уголки по изучению ПДД, проводят серьезную работу с родителями учащихся, регулярно проводят беседы об усилении контроля за детьми в период школьных

каникул. Перед каникулами, на родительских собраниях кл. руководителями были рассмотрены вопросы о взаимодействии семьи и школы в воспитании ответственности школьников за соблюдение ПДД.

В целях обеспечения реализации комплексных мер первичной профилактики в школе систематизирована работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни. Работа проводилась по утверждённому плану мероприятий, направленных на формирование антинаркотических установок и здорового образа жизни учащихся МБОУ СОШ№100 на 2024-2025 уч. год. Совместно со специалистом по социальной работе ДПО№2 ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК Николаевой К.В. был успешно реализован план взаимодействия по данному направлению профилактики.

В тесном сотрудничестве с инспекторами ОПДН (п.Калинино) УМВД России по г. Краснодару проводились профилактические занятия с учащимися, беседы с родительской общественностью на родительских собраниях на темы «Об ответственности несовершеннолетних за употребление электронных устройств и табачных изделий», «О недопустимости употребления спиртных и табачных изделий, а так же электронных девайсов и психотропных веществ», «Об ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления», «О недопустимости преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних», «О противодействии, предупреждению противоправных действий, связанных с экстремизмом, терроризмом».

В сентябре 2024г было проведено социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов, достигших 13 летнего возраста (800 учащихся). По результатам тестирования 11 учащихся прошли медицинское обследование в феврале 2025 года в ДПО№2

ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ КК.

В период с 06.11.2024г по 30.11.2024г в МБОУ СОШ№100 был проведён месячник по борьбе с вредными привычками и пропаганде здорового образа жизни под девизом «Здоровье, красота, молодость!»

Согласно плану мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков сотрудниками социально-психологической службы (СПС) регулярно проводились профилактические мероприятия с учащимися, состоящими на различных видах профилактического учёта, а также с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации. Регулярно проводились заседания Совета профилактики, а так же заседания Штаба воспитательной работы.

В 2024-2025 учебном году целью работы ШВР являлась профилактическая деятельность по различным направлениям воспитательной работы. ШВР стремился к тому, чтобы воспитательная работа в школе обеспечивала более полное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, формировала его самостоятельность и ответственность, гражданское становление. Сотрудниками социально-психологической службы школы посещались семьи несовершеннолетних, состоящих на проф.учете. С каждым учащимся проводилась индивидуальная профилактическая работа, согласно индивидуального плана работы, осуществлялся мониторинг занятости во внеурочное, каникулярное время. Родители данных учащихся вызывались на заседания ШВР, Совета профилактики правонарушений.

Со 02.09.2024г на проф. учёте МБОУ СОШ№100 состояло 3 учащихся, из них на учёте ОПДН, КДН и ЗП-1учащийся. В течение года на профилактический учет было поставлено ещё 6 учащихся, 5 учащихся снято по исправлению. Всего на конец года на профилактическом учёте состояло 7 учеников, на учёте ОПДН-1, в

КДН состоящих нет. В июне снят с учёта ОПДН по исправлению 1 ученик. Кроме того, в школе имеются учащиеся «группы риска», с которым и проводится постоянная работа классными руководителями и администрацией школы. Семей, состоящих на профилактическом учёте, в СОП, ТЖС в школе нет.

В ходе рейдов по Закону № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае» со 02.09.2021 года был выявлено 2 ученика (8в и 11б кл.). Родители и учащиеся, выявленный в ходе рейдов по Закону 1539-КЗ, приглашались на заседание Совета профилактики правонарушений для проведения индивидуальной разъяснительной работы, оформления необходимой документации, предупреждения об ответственности за нарушение Закона №1539- КЗ, необходимости недопущения ребёнком повторного нарушения Закона №1539- КЗ, усилении контроля родителями за ребёнком в вечернее время.

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

Профориентационная работа в МБОУ СОШ № 100 проводилась в соответствии с календарным планом работы на 2024-2025 уч. год. В 9-х классах организованы профориентационные курсы, которые ориентированы на организацию занятий, способствующих самоопределению обучающихся. По курсу была разработана рабочая программа и принята педагогическим советом 30.08.20024г. Классными руководителями 6-11 классов проводились профориентационные уроки по курсу внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты», учащиеся 7-11 классов приняли участие в виртуальных экскурсиях по предприятиям, участвовали в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий», направленных на раннюю

профориентацию, изучали Интернет-ресурсы, посвященные выбору профессий.

Учащиеся 7е, 7в классов посетили выставочный комплекс «Экспоград Юг» на территории парка «Россия-моя история», где приняли участие в играх по профессиям.

В течение учебного года учащиеся 8-9-х классов посетили промышленные предприятия г.Краснодара: ООО «Софиано» и ООО «Эко-Спектрум». В соответствии с графиком проведения профориентационного трека «Создай своё будущее» 09.11.2024г в ЦОПП Краснодарского края г.Краснодара были направлены учащиеся 9-х классов, где они приняли участие в мастер-классах по различным направлениям.

В течение учебного года профориентационные встречи старшеклассников прошли с представителями Краснодарского кооперативного института, Краснодарского университета МВД России, КубГУ г.Краснодара, Краснодарского Высшего военного авиационного училища летчиков, Краснодарского Высшего военного училища имени генерала армии С.М.Штеменко, Балтийского Высшего военно-морского училища имени адмирала Ф.Ф.Ушакова, Краснодарского филиала Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова.

В ноябре 2024г сотрудниками Краснодарского государственного технологического университета проведено профориентационное занятие с учащимися 10-11 классов.

В течение учебного года сотрудниками кафедры социологии ФИСМО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учащимися 8-х,10-х классов были проведены 2 мероприятия по профориентации.

В течение учебного года педагог – психолог школы, Аракелян Г.В. проводила индивидуальные консультации для учащихся и их

родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В рамках Недели профориентации с учащимися 6-11 классов были проведены тематические классные часы, беседы: «Хочу, могу, надо» при выборе профессии», о роли труда в жизни человека и социальной значимости правильного выбора, «Анализ рынка труда и востребованность профессий в г. Краснодаре и т.п.

## **МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

На базе нашей образовательной организации действуют следующие детские общественные объединения:

### Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»

Благодаря участию в мероприятиях «Движение первых»\_ 93 обучающиеся школы могли реализовать свои способности в различных проектах, акция, Днях единых действий и различных конкурсах.

### Отряд «Юные инспектора дорожного движения»

В 2024-2025 учебном году, под руководством классного руководителя 4в класса, Шемберовой А.И. был сформирован отряд ЮИД, который принял участие в окружных соревнованиях «Безопасное колесо-2025», где занял III место. В городском фестивале-конкурсе «Безопасное колесо-2025» отряд ЮИД был награждён грамотой за III место в творческом конкурсе «ЮИД-наставник Победы!» В сентябре 2024 года ЮИДовцами осуществлялось дежурство на перекрёстке ул. Школьной- пер. «Весёлый». Агитбригада отряда ЮИД неоднократно выступала на школьных линейках перед учащимися школы, ЮИДовцы распространяли памятки, листовки с правилами для пешеходов и водителей самокатов и велосипедов. Согласно плана работы отряда ЮИД проводилась разъяснительная работа с учащимися начальной школы по изучению

ПДД. В течение года учащиеся отряда ЮИД принимали участие в конкурсах по знанию ПДД.

### **Волонтерский отряд «Антинарко» МБОУ СОШ №100**

Отряд состоял из учащихся 8-11 классов, замеченных в употреблении электронных гаджетов. Руководила деятельностью отряда социальный педагог школы, Богатырева Н.В. С целью профилактики вредных привычек данные учащиеся ежемесячно проводили лекции-беседы о вреде никотиносодержащих изделий, пропагандируя стремление к ЗОЖ, занятиями спортом и творческой деятельностью.

### **Юнармейский отряд «Сокол»**

Участники отряда из числа 5,7 классов принимали участие в окружных соревнованиях ВСИ «Зарница». В 2024-2025 учебном году отрядом достигнуты хорошие результаты:

1 этап «Тропа разведчиков»-7 место

2 этап «Воинская слава»-5 место

3 этап «Легенда о героях» - 6 место

4 этап «К защите Отечества готов!»-6 место

5 этап «Снайпер»- 5 место

6 этап «Смотр строя и песни»- 8 место

По результатам всех этапов команда юнармейцев школы заняла 6 место в окружных соревнованиях ВСИ «Зарница».

### **Отряд «Юные Друзья Полиции»**

Целью деятельности отряда является профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, совершенствование нравственного воспитания, повышение правосознания детей и подростков, воспитание у них чувства социальной ответственности, профессиональной ориентации, широкое привлечение детей и

подростков к организации правовой пропаганды среди обучающихся.

Агитбригада ЮДП, из числа учащихся 5ж класса, руководитель Пономарева В.Ю., неоднократно выступала перед учащимися начальной школы с разъяснительной информацией по Закону №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Краснодарском крае». Кроме того, ребята подготовили и распространили среди учащихся начальной школы листовки и памятки.

**Отряд волонтеров «Искра»** состоит из 32 учащихся 5в класса. Руководитель отряда, Петручук А.С. организовала систематическое проведение уроков здоровья, лекций, бесед и занятий по пропаганде ЗОЖ, борьбе с вредными привычками как с учащимися начальной школы, так и со старшеклассниками. На общешкольных линейках члены отряда неоднократно проводили работу по вовлечению старшеклассников в добровольческую волонтерскую деятельность.

**Отряд волонтеров «100 процентов доброты»** состоит из 118 учащихся 1-11 класса. Руководитель отряда, Андреевская А.М. организовала проведение 24 «добрых дел за 2024-2025 учебный год. Члены отряда приняли участие в следующих акциях: «Бумажный Бум!», «Пластик сдавайся», «С мира по крышечке», «Экологический вызов», «Приземлись-подкрепись», «Выбери свой путь!», «Безопасная дорога детства», «Незабудки для любимой мамы», «Новогодние декораторы», «Посылка солдату», «Лохматые друзья», «Великие улицы Краснодара». На общешкольных линейках члены отряда неоднократно проводили работу по вовлечению школьников в добровольческую волонтерскую деятельность.

#### **Отряд «Дружина Юных Пожарных»**

Члены отряда ДЮП, из числа учащихся 5е класса, под руководством классного руководителя Кривошеевой Т.Н. проводили беседы с учащимися 5-х классов и начальной школы по пожарной и

электробезопасности, в декабре 2024 года подготовили выступление агитбригады, которая провела профилактические беседы с учащимися начальной школы с использованием презентаций.

### **МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»**

Ежегодно классные руководители планируют экскурсионные поездки классов, что отражено в планах воспитательной работы. Это позволяет не только отдохнуть, получить новые знания и эмоции, но и способствует сплочению классного коллектива. Учащиеся 2б класса посетили спектакль в ГАУК КК «Театре Защитника Отечества» по военно-патриотической тематике. Классными руководителями 1а, 1б, 4а, 4г, 6е классов были организованы посещения спектаклей в музыкальном и драматическом театрах. Учащиеся 3е класса посетили Музей Боевой Славы, 1в класса - побывали в Филармонии им. Пономаренко, 2а, 4б, 4е классов в декабре посетили спектакль «Новогодняя фантазия» в ТО «Премьера», учащиеся 8б класса посмотрели кинофильм по формированию ЗОЖ в «Кубанькино», учащиеся 4з класса побывали на экскурсии в Краевой пожарно-технической выставке г. Краснодара, ученики 9-х классов посетили мастер-классы по профориентации в ЦОПП Краснодарского края г. Краснодара. В каникулярное время классными руководителями начальной школы были организованы прогулки в парк «Краснодар».

Литературные, исторические, экологические и другие экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями обучающихся, повышают их интерес и развивают интеллектуальный потенциал.

### **МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ»**

Экскурсии и походы, организуемые для ознакомления учащихся с родным краем, природными, историческими и культурными памятниками нашей страны, в рамках Культурного норматива школьника в прошедшем учебном году проводились лишь некоторыми классными руководителями.

В экскурсиях по краю приняли участие учащиеся 1г,1е,2а,2б,2д,2ж,3в,3г,3е,3д,3ж,3з,4г,4д,4е,5д,5е,6а,6д,6е,7в,7д,7е,8в,8г,9г,9з классов. Школьники посетили города Горячий Ключ, Майкоп, Сочи, Геленджик, Волгоград, Новороссийск, Ярославль, посёлки Архипо-Осиповка, Новомихайловский, Каменноостровский, Псебай, Джубга.

Учащиеся 2б класса посетили спектакль в ГАУК КК «Театре Защитника Отечества» по военно-патриотической тематике. Кроме того классными руководителями 1е,2а,2б,4б,4е классов были организованы посещения спектаклей в музыкальном и драматическом театрах. Ученики 1в класса посетили спектакль «Дюймовочка» в Краснодарской филармонии имени Г.Ф. Пономаренко.

В многодневных туристических походах, проводимых в июне 2025г, под руководством Чурсиной Т.К. и Алешкова А.В. школьники приобретали физическую закалку, выносливость, прикладные навыки ориентирования и передвижения в усложненной обстановке, опыт коллективной жизни и деятельности, на практике усваивали нормы ответственного отношения к природной среде. Родителями учащихся была выражена огромная благодарность руководителям походов.

### **МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, предусматривающая участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В МБОУ СОШ№100 по договору о сотрудничестве проводили свои занятия следующие организации: ДШИ№11 имени Арно Бабаджаняна, МАОУДО "ЦДТ "Прикубанский", МБОУ ДО ДЦ «Автогородок», МБОУ ДО СШ № 1, ГБУ ДО КК СШ «Академия гандбола». В течение учебного года состоялось 6 концертов с участием учащихся ДШИ№11, воспитанники студии спортивного-бального танца «Меридиан», руководитель Косьяненко Д.А., так же принимали активное участие в 3-х концертах, проводимых в школе. Учащиеся 4в класса посещали занятия по изучению правил дорожного движения в МБОУ ДО ДЦ «Автогородок». Учащиеся, обучающиеся в МБОУ ДО СШ № 1 принимали участие в различных мероприятиях и соревнованиях, а так же в конкурсе «Зажги свою звезду».

В соответствии с Соглашением с ДМКУ МО город Краснодар «Центр развития традиционной казачьей культуры города Краснодара», православным Приходом храма Вмч. Георгия Победоносца г. Краснодара Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской православной Церкви ежемесячно проводились беседы на духовно-нравственные темы с иереем, отцом Владимиром. Кроме того, учащиеся 7ж класса, казачьей направленности побывали на экскурсии в храме Вмч. Георгия Победоносца г. Краснодара.

С целью развития патриотического воспитания школа активно сотрудничает с Советом ветеранов ПВО города Краснодара и Краснодарским городским отделением Всероссийской организации ветеранов «Боевое братство». В школе регулярно проводились уроки мужества для учащихся 4,7,8,9,10,11 классов с участием контр-адмирала М.И.Свиридова, заместителя командующего Северным флотом по военно-воспитательной работе (1991-1994гг), инспектора группы инспекторов Южного военного округа в отставке.

## **14. МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

Трудовая деятельность в школе в 2024-2025 учебном году реализовалась через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

### **Учебный труд:**

- умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;
- физический труд на учебных занятиях по технологии.

### **Общественно-полезный труд:**

- шефство над младшими;
- шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;
- благоустройство класса, школы;
- благоустройство пришкольной территории;
- экологические субботники, акции;
- акция «Чистый двор»

### **Производительный труд:**

- трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;
- деятельность на пришкольном участке;
- плетение маскировочных сетей для участников СВО;
- изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

### **Самообслуживающий труд:**

- самообслуживание;
- подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

- дежурство в классном (учебном) каб.;
- дежурство по школе, по столовой.

### **ВЫВОДЫ:**

Анализируя проделанную работу за 2024-2025 учебный год, можно сказать, что воспитательная работа проводилась согласно утверждённому календарному плану воспитательной работы, способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности школьника, созданию условий для развития его индивидуальных и творческих способностей.

### **ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Необходимо продолжить работу по повышению культуры поведения в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. Продолжить вовлечение как можно большего числа учащихся в конкурсное и олимпиадное движение;
3. Продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей;
5. Совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, обучать способам безконфликтного общения.

6. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, волонтерское, добровольческое движение, активно вовлекать учащихся в деятельность движения Первых.

7. Классным руководителям совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание детей.

**Задачи воспитательной деятельности 2025-2026 учебный год:**

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания (заместитель директора);
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;
- активизация деятельности органов ученического самоуправления;
- формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
- развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия;
- активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещённых веществ несовершеннолетними;
- повышение уровня заинтересованности родителей во внеклассных и общешкольных мероприятиях;

- совершенствование работы по вовлечению родительской общест-венности в творческую, социально значимую деятельность, направ-ленную на повышение авторитета семьи и школы;
- активизировать работу по участию детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, акциях;
- активизировать работу по участию учителей в конкурсах воспита-тельной направленности.