

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР – 2024-2025 учебного года по информатике в 8-х классах  
МБОУ СОШ № 100 города Краснодара**

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по информатике в МБОУ СОШ № 100 г. Краснодар проводились в апреле 2025 года в штатном режиме. Дата выполнения ВПР по информатике в **8 классе – 30 апреля 2025 года.**

Проверочные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

**По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:**

Участники ВПР по информатике в 8 классах по программе 8 класса (дата проведения 30.04.2025).

В написании ВПР в 8 классах по программе 8-го класса в штатном режиме приняли участие 28 обучающихся 8-х классов МБОУ СОШ № 100 г. Краснодар, реализующей основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

**Структура варианта проверочной работы.**

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя **12 заданий**. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–12. Задания 2, 5, 8 – задания с выбором ответа; задания 1–5, 8–11 требуют краткого ответа. Задания 6, 10, 12.1 и 12.2 предполагают развернутый ответ: задания 6 и 10 – записать решение; задания 12.1 и 12.2 – создать файлы на компьютере.

**Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности**

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 20
Базовый	9 (10)	9 (11)	56 (69)
Повышенный	3(2)	7(3)	44 (19)
Итого	12	16	100

*Задание 1* проверяет умение переводить числа в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.

*Задание 2* проверяет умения записывать и сравнивать целые числа в системах счисления с основаниями 2, 8, 16.

*Задание 3* проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «-») над числами в различных системах счисления (с основаниями 8, 16).

*Задание 4* проверяет умение выполнять арифметические операции («+», «-», «\*», «/») над числами в двоичной системе счисления.

*Задание 5* проверяет умение определять истинность логических высказываний.

*Задание 6* проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умение строить несложные таблицы истинности для логических выражений от двух переменных.

*Задание 7* направлено на проверку умения анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

*Задание 8* направлено на проверку умений составлять и выполнять вручную несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Чертежник».

*Задание 9* направлено на проверку умений формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, и определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений.

*Задание 10* проверяет владение понятиями «конъюнкция», «дизъюнкция», «инверсия» или «логическое умножение», «логическое сложение», «отрицание», а также умения определять порядок действий и строить сложные таблицы истинности для логических выражений от трех переменных.

*Задание 11* проверяет умение выполнять на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителем «Черепашка».

*Задание 12* проверяет умения создавать и выполнять программы для заданного исполнителя «Робот» с использованием циклических алгоритмов. Ученику предлагается два задания. Можно решать оба задания или одно из них по выбору ученика. Итоговая оценка выставляется как максимальная из двух оценок.

*Задание 12.2* является усложнённым вариантом задания 12.1, оно содержит дополнительные требования к программе.

### **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ**

Правильный ответ на каждое из заданий 1–5, 7–9 и 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Ответ на каждое из заданий 6, 10, 12.1, 12.2 оценивается в соответствии с критериями.

*Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.*

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-16

Во всероссийской проверочной работе по информатике в 8 классах участвовали 28 учащихся из 2х классов – 8 «Ж», 8 «З» классов.

### **Качественный анализ ВПР**

Класс	Всего	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% кач- ва	% успеваемости	Средний балл
8 Ж	32	13	0	1	11	1	7,7	92,3	3
8 З	30	15	0	1	14	0	6,7	100	3,1
<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>7,2</b>	<b>96</b>	<b>3,1</b>

### Качественный анализ ВПР

Всего уч-ся в классах	Выполн или работу	Отсутст вовало	Критерии оценки в баллах (количество)				Успев ае мость (%)	Качество (%)
			«2» 0-5 баллов	«3» 6-11 баллов	«4» 12-16 баллов	«5» 17-20 баллов		
<b>62</b>	<b>28</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>3,1</b>

### Достижения планируемых результатов

№ п/п	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Макс балл	Выполнили	Количество обучающихся, допустивших ошибки (%)
<b>Часть 1</b>				
1	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	19	32%
2	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	20	28%
3	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	7	75%
4	Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними	1	19	32%
5	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	1	27	3%
6	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	1	15	46%
7	Описывать алгоритм решения задачи различными способами, в том числе в виде блок-схемы	1	16	42%

8	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник	1	16	42%
9	Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	1	19	32%
10	Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений	2	13	53%
<b>Часть 2</b>				
11	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник.	1	2	92%
12.1	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник.	2	7	75%
12.2	Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений	4		

**Анализ выполнения заданий ВПР по информатике в 8 классах.  
Сравнение отметок с отметками по журналу**

	Количество участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
<b>Всего</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что большинство обучающихся (82%) понизили отметку. Процент обучающихся, которые повысили отметку, составил 0%. Процент обучающихся, которые подтвердили отметку, составил 18%. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по информатики показали, у значительного числа обучающихся, достаточно низкие результаты в усвоении программного материала базового уровня.

**Наиболее успешно обучающиеся выполнили задания:**

**№1** – Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в

двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Позиционные и непозиционные системы счисления. Алфавит. Основание. Развернутая форма записи числа. Перевод в десятичную систему чисел, записанных в других системах счисления.

**№2** – Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

**№4** – Арифметические операции в двоичной системе счисления.

**№ 9** – Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трех и четырех чисел. Решение квадратного уравнения, имеющего вещественные корни. Логические переменные.

**Вызвали затруднения следующие задания:**

**№3** Двоичная система счисления. Перевод натуральных чисел в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно. Арифметические операции в двоичной системе счисления. Процент выполнения – **25%**

**№10** Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений – Процент выполнения – **46%**

**№11** – Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. Процент выполнения – **7%**

**№12** – Разработка для формального исполнителя алгоритма, приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Процент выполнения – **25%**

**Учителям информатики Кривошеевой Т.Н., Старцеву Б.А. рекомендуется:**

1. Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания информатики;
2. Провести тщательный анализ количественных качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях;
4. Спланировать индивидуальную коррекционную работу;
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения;
6. Увеличить долю творческих, исследовательских заданий.

Руководитель МО:  
Учитель информатики:  
Учитель информатики:

Ярьсько В.А.  
Кривошеева Т.Н.  
Старцев Б.А.