

Аналитическая справка
по результатам ВПР 2024 – 2025 учебного года по математике в 7-х классах
МБОУ СОШ № 100 города Краснодара

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по математике в МБОУ СОШ № 100 г. Краснодар проводились в апреле 2024 года (5-8 классы по программе 5-8 классов) в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:

Участники ВПР по математике в 7 классах по программе 7 класса (дата проведения 24 апреля 2024г.).

В написании ВПР в 7 классах по программе 7-го класса в штатном режиме приняли участие 170 обучающихся 7-х классов МБОУ СОШ № 100 г. Краснодар, реализующей основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются. Специальная подготовка к проверочной работе не требуется. В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями. В задании 2 проверяется умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики. Задание 4 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения. Задания 5 и 12 проверяют умение решать линейные уравнения и их системы. Задание 6 проверяет умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа. Задание 7 проверяет умение решать геометрические задачи на клетчатой бумаге. Задания 8, 14 и 16 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы. В задании 9 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия. Задание 10 проверяет умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной. В задании 11 проверяется умение работать с графами. Задания 3, 13 и 15 требуют умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданием 17. Успешное выполнение обучающимися заданий 11, 15 и 17 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Система оценивания заданий

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–8, 9 (пункты 1 и 2), 10, 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ. Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются

выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. Максимальный первичный балл за выполнение работы — 25.

Рекомендуемая таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Критерии оценивания ВПР:			
Высокий "5"	Хороший "4"	Удовлетворительный "3"	Низкий "2"
19-25	13-18	7-12	0-6

Качественный анализ ВПР

Класс	Всего	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
7 А	27	21	-	7	12	2	33	90	3,2
7 Б	29	18	1	3	11	3	22	83	3,1
7 В	30	26	1	5	15	5	23	81	3,1
7 Г	32	24	2	1	21	-	13	100	3,2
7 Д	32	31	3	17	11	-	65	100	3,7
7 Е	30	26	3	6	12	5	35	81	3,3
7 Ж	30	24	-	4	15	5	17	79	3,0
Итого	210	170	10	43	97	20	31	88	3,2

Всего учащихся в классах	Выполнили работу	Отсутствовало	Критерии оценки в баллах (количество)				Успеваемость (%)	Качество (%)
			«2» 0-6 баллов	«3» 7-12 баллов	«4» 13-18 баллов	«5» 19-25 баллов		
235	170	40	20	97	43	10	88	31

Достижения планируемых результатов

Содержание заданий: № задания/содержание	Макс балл	Кол-во, выполнивших	% уч-ся, выполнивших задание
1. Умение выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями.	1	125	74%
2. 2.1 Умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках.	1	165	97%
2.2 Находить заданные статистические характеристики.	1	87	51%
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	105	62%
4. Умения строить логические выводы, выбирать	1	150	88%

истинные и ложные утверждения.			
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему.	1	119	70%
6. Умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать рациональные числа.	1	116	68%
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	95	56%
8. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.	1	115	68%
9. 9.1 Понимать графический способ представления и анализа информации.	1	111	65%
9.2 Извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	49	29%
10. Умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.	1	61	36%
11. Умение работать с графами.	1	53	31%
Часть 2 12 Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	43	25%
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	82	48%
14. Умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	2	67	39%
15. Умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.	2	24	14%
16. умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы.	2	18	11%
17. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	13	8%

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 7 классах выявил следующие образовательные дефициты (уровень выполнения ниже 50%):

№ 9.2. Извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей – **29%**

№ 10. Умения упрощать алгебраические выражения и находить их значение при заданном значении переменной.– **36%**

№ 11. Умения работать с графами– **31%**

№ 12. Умения решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически – **25%**

№ 14. Проверяет овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты – **39%**

№ 15. Проверяет умения решать текстовые задачи на движение, работу, стоимость товаров, пропорциональные зависимости, проценты, а также задачи на нахождение средних значений и т.д.- **14%**

№ 16. Проверяет овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения – **11%%**

№ 17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел – **8%**

Типичные ошибки при выполнении работы:

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.

Оценивать результаты вычислений при решении практических задач, решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа .

Знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде ; применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) ; решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

- руководителю МО учителей математики на заседании МО рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
- использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики;
- учителям математики Алешковой Т.Г., Чиженок Ж.Ф., Станкевич Н.В., Ращупкиной С.О. провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемы отдельных учащихся;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности

временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.

10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

РуководительМО

Ярьско В.А.

