

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2024 – 2025 учебного года по математике в 8-х классах  
МБОУ СОШ № 100 города Краснодара**

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) по математике в МБОУ СОШ № 100 г. Краснодара проводились в апреле 2024 года (5-8 классы по программе 5-8 классов) в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

**По итогам проведения ВПР были получены следующие результаты:**

Участники ВПР по математике в 8 классах по программе 8 класса (дата проведения 24 апреля 2024г.).

В написании ВПР в 8 классах по программе 8-го класса в штатном режиме приняли участие 177 обучающихся 8-х классов МБОУ СОШ № 100 г. Краснодар, реализующей основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

**Структура ВПР.**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый).

Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

В проверочной работе приведена таблица квадратов двузначных чисел. Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В задании 1 проверяются умения выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений.

Задания 2 и 13 проверяют умение решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным.

Задания 3 и 15 требуют умения решать различные текстовые задачи.

Задания 4 и 6 выявляют умения работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа.

Задание 5 проверяет умения распознавать графики элементарных функций, а также описывать свойства числовой функции по её графику.

Задание 7 проверяет умения упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной.

Задания 8 и 16 проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Задания 9, 10 и 18 проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге.

В задании 11 проверяется умение работать с графами.

Задание 12 проверяет умения строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии.

В задании 14 проверяются умения: описывать и интерпретировать числовые данные,

представленные в таблицах, на диаграммах, графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики.

Задание 17 проверяет умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

### Критерии оценивания ВПР

Верное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 13–18 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 13, 15–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. В задании 14 следует записать только ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

0 - 6 баллов – «2»	13 – 18 баллов – «4»
7 – 12 баллов – «3»	19 – 24 баллов – «5»

Так как одна тема не изучалась, то критерии выставления оценок была снижена на 1 балл, согласно рекомендациям.

### Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Успеваемость (%)	Кач-во (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 А	34	28	3	12	13	-	100	54
8 Б	30	24	-	4	17	3	87	17
8 В	23	19	-	7	9	3	84	37
8 Г	24	13	1	3	3	6	54	31
8 Д	30	24	1	3	17	3	87	17
8 Е	31	22	-	7	15	-	100	32
8 Ж	35	25	-	10	14	1	96	40
8 З	30	22	1	5	14	2	91	27
<b>Всего по школе</b>	<b>237</b>	<b>177</b>	<b>6</b>	<b>51</b>	<b>102</b>	<b>18</b>	<b>90</b>	<b>32</b>

### Задания базового уровня

№ зад.	Содержание задания	Макс. балл	справились	
			чел.	%
1	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	1	123	69
2	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения	1	127	72
3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений	1	129	73
4	Давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	130	73
5	Понимать и использовать функциональные понятия и язык	1	103	58
6	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками	1	135	76

	на координатной прямой			
7	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	108	61
8	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	1	82	46
9	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	82	46
10	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач.	1	85	48
11	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	88	50
12	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	1	94	53
13	<b>Часть 2.</b> Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним	2	89	50
14	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; Отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики	1 1	39 104	22 59
15	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	18	10
16	Проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.	2	43	24
17	Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	17	10
18	Решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге	2	2	1

**Задания повышенного уровня сложности.**

Задание 13 Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним

Класс	Справились на макс. балл (2 балла)		Справились частично (1 балл)		Не справились	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8</b>	<b>80</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>88</b>	<b>50</b>

Причина частичного выполнения: ошибки вычислительного плана.

Задание 14 Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; Отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики

Класс	Справились на макс. балл (2балла)		Справились частично ( 1 балл)		Не справились	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8</b>	<b>143</b>	<b>81</b>	<b>39</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>19</b>

Причина частичного выполнения: не умеют читать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Задание 15** Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Класс	Справились на макс. балл (2 балла)		Справились частично (1 балл)		Не справились	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>159</b>	<b>89</b>

Причина частичного выполнения: испытывают затруднения в корректном составлении уравнения.

**Задание 16** Проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Класс	Справились на макс. балл ( балла)		Справились частично ( балла)		Не справились (0)	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>19</b>	<b>11</b>	<b>134</b>	<b>75</b>

Причина частичного выполнения: невнимательность при прочтении задачи.

**Задание 17** Выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней

Класс	Справились на макс. балл (2 балла)		Справились частично (1 балл)		Не справились	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>160</b>	<b>91</b>

Причина частичного выполнения: испытывают затруднения в применении свойств квадратных корней.

**Задание 18** Решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге

Класс	Справились на макс. балл (2 балла)		Справились частично (1 балл)		Не справились	
	чел	%	чел	%	чел	%
<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>175</b>	<b>98</b>

Причина частичного выполнения: испытывают затруднения в оперировании свойствами геометрических фигур, а также применять их при решении практических задач

Анализ выполнения заданий ВПР по математике в 8 классах выявил следующие образовательные дефициты (уровень выполнения ниже 50%):

**№ 8.** Проверяют умение находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.  
– **46%**

**№ 9.** Проверяют умения решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы, а также решать задачи на клетчатой бумаге – **46%**

**№ 15** Проверяют умения решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи – **10%**

**№ 16** Проверяет сформированность представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях /

оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях – **24%**

**№ 17.** Проверяет умения применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.– **10%**

**№ 18.** Проверяет овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты – **2%**

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика:**

- Руководителю МО учителей математики на заседании МО рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР;
- Использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания математики;
- Учителям математики Ярьско В.А., Гнатюк Л.С., Ращупкиной С.О., провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемы отдельных учащихся;
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
- Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
- Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
- Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
- Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию, т е развивать математическую функциональную грамотность.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.